Приложение 1

к приказу от 23.09.2020 г. №238-ув

# ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Руководителями или кураторами индивидуальных проектов обучающихся могут быть как педагогические работники образовательной организации (учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования), так и привлеченные специалисты (научно-педагогические работники, специалисты организаций дополнительного образования, иные).

Возможно использование сетевой формы обучения. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей.

**Функции куратора входит:**

1.обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации,

2.посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости),

3.организацию взаимодействия педагогов и обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности.

  **План педагогического сопровождения индивидуального проекта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Этап | Содержание | Срок исполнения | Формы представления продукта  | Ответственные |
|  | ***1 этап: Организационно-подготовительный*** | 1.1.Выбор темы учебногопроекта и определение куратора  | сентябрь |  Выбор темы индивидуального проекта Тема проекта согласовывается с преподавателем (приказ) | Гребенникова О.Н. |
| 1.2. Планирование работы над проектом и определение конечного продукта | октябрь | Определение целей, задач исследования, выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения и методов. Составление плана проекта | Учащиеся и Педагоги-кураторы |
| 1.3. Определение литературы | октябрь | Отбор и изучение литературы по теме проекта;Разработка алгоритма работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки. Занятие с системами «антиплагиат». |  Учащиеся и Педагоги-кураторы |
| 1.4. Разработка технологической последовательности подготовки проектного продукта. | октябрь | Определение материальных ресурсов | Учащиеся и Педагоги-кураторы |
|  | 1. ***этап: Технологический***
 | Выполнение и оформление индивидуального проекта и продукта | Ноябрь-декабрь | Подбор материалов по теме проекта/исследования | Учащиеся и Педагоги-кураторы |
| Ноябрь-декабрь | Сбор материала, его изучение, анализ и обобщение. |
| Декабрь-январь | Систематизация полученных материалов. Фиксации результатов теоретического или экспериментального исследования.   |
| Декабрь-январь |  **С**татистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п. |
| февраль |  Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта.  |
| февраль | Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта / исследования.  |
| март |  Практическое овладение научным стилем. Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы. |
|  | **3 этап. Защита проекта** | Подготовка к защите. | Март  | Оформление работы. Сдача текста руководителю проекта на проверку.Корректировка текста работы с учетом замечаний и предложений. Подготовка к защите, публичному выступлению на конференции. Написание тезисов выступления, создание презентации. |  Учащиеся и Педагоги-кураторы |
|  | Апрель-май | Отработка навыков монологической речи. Работа над аргументированной речи.Издание приказа по утверждению комиссии по защите проектов и графика защиты | Заместитель директора Ежелева Е.П. |
| Защита проекта | Апрель-май | Автор проекта в отведенное на защиту время должен представить свою работу . В выступлении необходимо дать аннотацию (краткое описание):а) проблема, определившая тему проекта;б) цель, которая ставилась в начале работы над проектом; в) задачи, которые решались для достижения цели; г) новые знания и умения, полученные в процессе работы;д) трудности работы над проектом и его продуктом и способы их преодоления; е) соответствие полученного результата цели.В процессе защиты используется заранее подготовленный наглядный материал |  Учащиеся и Педагоги-кураторы |
|  | Апрель-май | Защита завершенного проекта на школьной конференции. Самооценка работы. Общая оценка проектной работы. | Учащиеся и Педагоги-кураторы |

,

**Этапы совместной работы куратора (руководителя) и обучающегося**

**над индивидуальным проектом**

**1 этап** – погружение в проблему

**2 этап** – организация деятельности

**3 этап** – осуществление деятельности

**4 этап** – презентация результатов, самооценка и самоанализ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность куратора** **(руководителя)** | **Деятельность** **обучающегося** |
| **1****этап** | Формулирует:проблему проекта, сюжетную ситуацию, цели, задачи, актуальность и др. (в соответствии с требованиями положения об индивидуальном проекте) | Осуществляет:личное погружение в проблему проекта, вживание в ситуацию, конкретизирует цели и задачи, актуальность и др. |
| **2 этап** | Предлагает:спланировать деятельность по решению задач проекта; возможные формы представления результатов проекта. | Осуществляет:планирование; выбор способа и формы представления информации. |
| **3 этап** | Не участвует, но:консультирует по необходимости обучающихся; ненавязчиво контролирует; ориентирует в поле необходимой информации; консультирует по презентации результатов. | Работает активно и самостоятельно:по поиску, сбору и структурированию информации; консультируется по необходимости; готовит презентацию результатов. |
| **4 этап** | Принимает итоговый отчёт:обобщает и резюмирует результаты; подводит итоги обучения. Оценивает:глубину проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключение и выводы, эстетику оформления результатов проекта, умение отвечать на вопросы, лаконичность и аргументированность ответов. | Демонстрирует:понимание проблемы, цели и задачи, актуальность проблемы; умение планировать и осуществлять работу; найденный способ решения проблемы.Осуществляет:рефлексию деятельности и своих результатов; взаимооценку деятельности и её результативность. |

 Приложение 2

 к приказу от 23.09.2020 г. №238-ув

**Календарь контроля подготовки индивидуальных проектов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Качество деятельности педагога – руководителя проекта** | **Качество деятельности ученика – автора проекта** |
| **Работа с учениками** | **Работа с родителями** |
| **Сентябрь** |
| Проверить, как руководитель (тьютор) помогает определить тему и цель проекта, составить план работы над проектом; предлагает учебные задачи для успешного овладения проектной деятельностью, оценивает успешность их выполнения | Проверить, как руководители проектов участвуют в родительском собрании, рассказывают о задачах и целях индивидуального проекта, предлагают рекомендации родителям, как помочь детям в работе над проектом | Провести наблюдение, как учащиеся формулируют вопросы познавательного характера по поводу объекта (явления, события), относящегося к той или иной̆ области научного знания; понимают смысл предлагаемых к обсуждению проблемных ситуаций, самостоятельно формулируют проблемный вопрос по предложенной ситуации; отличают факты от суждений, мнений и оценок  |
| **Октябрь** |
| Проверить, как руководитель консультирует при выборе источников информации, проводит занятия с использованием электронных библиотек открытого доступа; привлекает дистанционные формы получения образования (онлайн-курсы, дистанционные университеты) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся | Проконтролировать, как руководители проектов консультируют родителей, чтобы помочь учащимся в поиске источников информации для работы над содержанием проекта (посещение библиотеки, архива, музея, организация экскурсии), организовать дистанционное онлайн-обучение, языковое погружение с носителями иностранных языков и представителями иных культур | Оценить, как учащиеся работают с различными источниками информации: читают, отбирают необходимую информацию, конспектируют, обрабатывают текстовую информацию с помощью информационно-коммуникационных технологий; проходят дистанционное обучение на онлайн-курсах по теме проекта |
| **Ноябрь** |
| Проконтролировать, как руководитель оценивает текст индивидуального проекта: использует критерии к написанию работы, корректирует содержание теоретической части проекта (исследования) и др. | Проверить, как руководитель консультирует родителей, чтобы они помогли школьнику подготовить проект: рассказывает, как преодолеть трудности, помочь получить допобразование, в том числе онлайн-курсовую подготовку учащихся | Провести наблюдение, как учащиеся написали введение к проекту, определили актуальность работы, поставили цель и задачи исследования, сформулировали гипотезу и выбрали методы исследования |
| **Декабрь** |
| Проконтролировать, как руководитель оценивает написание теоретической части проекта по критериям сформированности УУД, создает условия для проведения опытно-экспериментальной части проекта: использует школьное лабораторное оборудование; взаимодействует с организациями-партнерами, предоставляющими возможность учащимся проводить исследования на своей базе; вовлекает учащихся в различную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах | Проверить, как руководители проектов на родительском собрании информируют родителей о ходе выполнения индивидуального проекта: как учащиеся выполнили введение и раскрыли содержание теоретической части проекта | Понаблюдать, как учащиеся находят различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывают систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы |
| **Январь** |
| Проконтролировать, как руководитель проекта оценивает работу над практической частью проекта: умение школьников использовать теоретические навыки и проводить опыты, эксперименты, умение проводить социологические исследования, обрабатывать анкеты, результаты опросов, использовать методы исследования математических объектов | Проконтролировать, как родители оценивают проект для выбора индивидуального профессионального будущего ребенка | Понаблюдать, как учащиеся проводят самооценку написания теоретической части проекта, работают на лабораторном оборудовании, соблюдают технику безопасности, вступают в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуют свой проект или возможные результаты исследования, чтобы обеспечить продуктивное взаимовыгодное сотрудничество. Понаблюдать, как учащиеся используют методы математического моделирования при исследовании жизненных явлений |
| **Февраль** |
| Проконтролировать, как учителя формируют проектные и учебно-исследовательские компетентности учащихся на уроках; создают условия для информационного обмена с помощью современных информационно-коммуникационных технологий (вебинаров, чатов, блогов, онлайн-курсов) | Проверить, как родители (законные представители) учащихся «группы риска» контролируют выполнение самостоятельной деятельности по разработке проекта: обеспечивают возможностью использовать различные источники информации (интернет, СМИ, библиотека, музей и др.) | Понаблюдать, как учащиеся оценивают риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривают пути минимизации этих рисков; самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывают систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования |
| **Март** |
| Проверить, как руководитель (тьютор) оценивает работу над созданием продукта проектной деятельности (альбома, бизнес-плана, буклета, презентации, веб-сайта, газеты, выставки, макета) | Проконтролировать, как руководители (тьюторы) сообщают родителям о критериях оценивания проекта, дают рекомендации по использованию различных мультимедийных продуктов, измерительных приборов для изготовления продукта проектной деятельности | Понаблюдать, как учащиеся владеют навыками работы в текстовых и графических редакторах, html-редакторах, работают с гипертекстовым документом, составляют бизнес-план, производят расчеты эффективности операций, выполняют макет, модель объекта, владеют навыками конструирования с помощью измерительных и счетных приборов |
| **Апрель** |
| Проконтролировать, как руководитель готовит учащихся к предзащите проекта: формирует умение представлять проект, отвечать на вопросы комиссии по содержанию проекта, создает учебные задачи для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы | Проверить, как родители помогают ребенку, чтобы поддержать его интерес к данному виду деятельности, обеспечить достижение намеченных целей | Понаблюдать, как учащиеся формулируют научную гипотезу, ставят цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы; вступают в коммуникацию, чтобы выразить собственную позицию; оценивают риски реализации проекта, владеют информационно-коммуникационными технологиями для представления продукта проектной деятельности |
| **Апрель- Май** |
| Проконтролировать, как руководитель проверяет результат индивидуального проекта по критериям оценивания сформированности предметных знаний и способов действий, познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД | Проверить, как родители (законные представители) понимают результаты проектной деятельности учащихся | Понаблюдать, как учащиеся представляют свой проект, оценивают дальнейшее развитие своего проекта или исследования, представляют возможные варианты применения результатов; как учащиеся связывают жизненные профессиональные планы с реализованным проектом |

**Карта контроля качества индивидуального проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценки качества индивидуального проекта | Уровень сформированности навыков проектной деятельности |
| Низкий (1 балл) | Средний (2 балла) | Высокий (3 балла) |
| Сформированность предметных знаний и способов действий | Тема проекта не раскрыта, большая часть информационных источников не соотносится с целью проектной работы, учащийся не может комментировать содержание, делать собственные выводы | Учащийся использовал небольшой объем информационных источников, чтобы раскрыть тему проекта.В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Учащийся продемонстрировал глубокие знания по теме проекта, грамотно и обоснованно использовал имеющиеся знания и способы действий, ошибки в содержании работы отсутствуют |
| Сформированность познавательных УУД | Учащийся проявлял незначительный интерес к теме проекта, использовал источники информации в рамках школьной программы, с помощью руководителя (тьютора) определил проблему проекта, в содержании отсутствуют выводы, продукт проекта отсутствует | Учащийся совместно с руководителем (тьютором) поставил цель проекта и определил пути его решения, использовал в основном описательный способ обработки информации, продемонстрировал продукт проекта | Учащийся грамотно сформулировал проблему проекта и основной вопрос исследования, выбрал адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения |
| Сформированность регулятивных УУД | Учащийся определил цель проекта с помощью руководителя (тьютора), план достижения цели не составил, отсутствуют навыки самоконтроля | Учащийся продемонстрировал навыки определения темы и планирования работы; некоторые этапы выполнялись при помощи руководителя (тьютора); учащийся осуществил самоконтроль и коррекцию результатов проекта | Учащийся демонстрировал умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовал ресурсные возможности для достижения целей; осуществлял выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях |
| СформированностькоммуникативныхУУД | Учащийся подготовил защиту работы с помощью руководителя (тьютора), не представил оформление проекта, не смог ответить на вопросы по содержанию | Учащийся подготовил защиту работы, продемонстрировал навыки оформления продукта, не смог аргументированно ответить на вопросы | Учащийся ясно изложил и оформил выполненную работу, представил ее результаты, аргументированно ответил на вопросы |
| Итоговый балл: |  |
| Максимальныйбалл: | 12 |

Обработка результатов. Оцените уровень, на котором педагоги сформировали у школьников навыки проектной деятельности. Суммируйте баллы, подсчитайте итоговый балл (К) и сравните его с ключом:

* 9—12 баллов — высокий уровень;
* 6—8 баллов — средний уровень;
* менее 6 баллов — низкий уровень.
* Приложение 3
* к приказу от 23.09.2020 г. №238-ув

**ПАМЯТКА**

**для руководителя проекта**

**Как помочь старшекласснику выполнить индивидуальный проект**

* **Помогите выбрать направленность проекта**

Предложите ученикам выбрать направленность проектов (социальную, исследовательскую, инженерно-конструкторскую, информационную, творческую, бизнес-проектирование), которая поможет им освоить будущую профессию.

* **Обсудите проблему, тему и проектные идеи**

Предложите использовать не только учебный материал по предмету, но и межпредметные связи. Например, тема по медицине потребует знаний химии, биологии, биохимии, биофизики, латыни, генной инженерии, психологии и других наук.

* **Организуйте участие школьников в образовательных событиях**

Спланируйте для них события, которые помогут реализовать проект: мастер-классы, онлайн-курсы, видеоконференции.

* **Помогите разнообразить источники информации**

Подготовьте список электронных библиотек открытого доступа, образовательных порталов, организуйте экскурсии на предприятия вашего региона, в научные лаборатории, музеи, чтобы расширить поиск информации на теме проекта.

* **Оцените промежуточные результаты**

Проанализируйте каждый этап работы над проектом, чтобы учащиеся смогли понять свои ошибки и улучшить качество проекта.

* **Усовершенствуйте навыки публичного выступления учеников**

Организуйте дискуссии, брейн-ринги, дебаты по содержанию проектов, чтобы формировать у учащихся коммуникативные УУД, развить умение аргументировать свою точку зрения, доказывать приводить примеры из научных и литературных источников.

* **Обеспечьте оборудование для практической части**

Предложите лабораторное или мультимедийное оборудование, измерительные приборы, которые есть в школе. Взаимодействуйте с другими организациями общего и дополнительного образования, чтобы учащиеся сделали экспериментальную часть проекта на базе этих организаций.

* **Повысьте интерес к проекту**

Взаимодействуйте с родителями ученика, с педагогом-психологом, чтобы помочь старшекласснику больше заинтересоваться темой проекта и достичь целей.

* **Обсудите продукт проекта**

Помогите определить, каким он будет: альбом, бизнес-план, буклет, презентация веб-сайт, газета, выставка, макет. Подготовьте определить необходимую материальную базу для создания.

* **Организуйте защиту проекта**

Варианты: на школьной конференции, на базе организации, в которой выпускник выполнял практическую часть проекта. Пригласите на защиту представителей бизнес- сообщества, социальных партнеров.

**ПАМЯТКА**

**для ученика по выполнению индивидуального проекта**

**Как выполнить индивидуальный проект**

* **Выберите направленность проекта**

Направленность проектов: социальная, исследовательская, инженерно-конструкторская, информационная, творческая, бизнес-проектирование. Выберите ту, которая поможет вам освоить будущую профессию

* **Определите проблему, тему, проектные идеи**

Чтобы определить проблему, тему и проектные идеи, используйте не только учебный материал по предмету, но и межпредметные связи. Например, тема по медицине потребует знаний химии, биологии, биохимии, биофизики, латыни, генной инженерии, психологии и других наук.

* **Поучаствуйте в образовательных событиях**

Выберите события, чтобы реализовать проект: мастер-классы, онлайн-курсы,

видеоконференции, всероссийские открытые уроки по профсамоопределению. Например, образовательный интернет-портал «ПроеКТОриЯ» поможет решать проектные задачи для бизнеса, определить свою профессиональную траекторию.

* **Воспользуйтесь разными источниками**

Поработайте в электронных библиотеках открытого доступа, посетите с экскурсией предприятия вашего региона, научные лаборатории, музеи, чтобы расширить поиск информации и лучше подготовить проект.

* **Оценивайте каждый этап работы**

Так вы увидите и скорректируете ошибки, лучше представите результаты проекта.

* **Поучаствуйте в школьных мероприятиях**

Выберите дискуссии, брейн-ринги, дебаты по содержанию проекта, чтобы лучше аргументировать свою точку зрения, доказывать, приводить примеры и не волноваться на выступлении.

* **Попросите руководителя проекта помочь с оборудованием**

Определите, какое лабораторное или мультимедийное оборудование, приборы нужны для практической части проекта. Попросите руководителя провести исследование в других организациях, если в школе нет нужного оборудования.

* **Посетите консультации с руководителем проекта**

Обсудите проектный продукт, который вы будете выполнять: альбом, бизнес-план,буклет, презентацию, веб-сайт, газету, выставку, макет, чтобы руководитель смог обеспечить вам необходимое оборудование.

* **Подготовьтесь к защите**

Изучите критерии оценки проекта и регламент выступления, придерживайтесь его на защите. Говорите уверенно, выражайте мысль ясно и последовательно.

 Приложение 4

 к приказу от 23.09.2020 г. №238-ув

**ЛИСТЫ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

Лист оценки процесса подготовки и реализации индивидуального

проекта

(для руководителя проекта)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Вариантшкалыоценивания |
| Сформированностьпознавательных действий | Учащийся способен:* обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализации);
* выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждения, отнесение к известным понятиям);
* вести целенаправленное наблюдение, сопровождающееся выдвижением и проверкой предположений;
* преобразовать известное с получением нового результата, нового взгляда на известное;
* найти новую информацию, подтверждающую или опровергающую известное, или уточняющую границы применимости известного;
* найти новое применение известному;
* устанавливать новые связи и отношения;
* выдвигать и проверять новые идеи;
* интерпретировать и оценивать (результаты, суждения);
* переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знания
 | **3 - 2 - 1**оцениваетсякаждыйпоказатель |
| Сформированностьрегулятивныхдействий | Учащийся способен:* определять цель своей работы и планировать ее;
* контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения;
* оценивать процесс и результат деятельности, соотнося результат выполнения задания:
1. со своим пониманием учебной задачи, своим замыслом или
2. с предоставленными учителем или с разработанными совместно критериями оценки или
3. с выбранным способом выполнения задания
* выявлять позитивные и негативные факторы, повлиявшие на выполнение задания;
* ставить для себя новые личные цели и задачи
 | **3 - 2 - 1**оцениваетсякаждыйпоказатель |
| Сформированность коммуникативных действий | Учащийся способен:• участвовать в обсуждении, диалоге в процессе защиты проекта;• создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом;• оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано отвечать на вопросы | **3 - 2 - 1**оценивается*каждый**показатель* |
| Сформированностьпредметных знаний и способов действий | Умение раскрывать содержание работы, в соответствии с заявленной темой | **3 - 2 - 1**оценивается*каждый**показатель* |

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале:

«3»-показатель представлен полностью, в достаточной мере,

 «2» - показатель представлен частично,

«1» - показатель не представлен.

**Максимальное количество баллов - 54.**

Лист оценки результата индивидуального проекта учащегося

(для эксперта)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | **Критерии** | Вариант шкалы оценивания |
| 1. | Актуальность темы проекта; | 3 - 2 - 1 |
| 2. | Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта; | 3 - 2 - 1 |
| 3. | Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; | 3 - 2 - 1 |
| 4. | Планирование, определение сроков и последовательности выполнения работ; | 3 - 2 - 1 |
| 5. | Раскрытие темы и идеи проекта через содержание; | 3 - 2 - 1 |
| 6. | Соответствие текста проекта нормам русского литературного языка; | 3 - 2 - 1 |
| 7. | Культура оформления проекта. | 3 - 2 - 1 |

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале:

«3»-показатель представлен полностью, в достаточной мере,

«2» - показатель представлен частично,

«1» - показатель не представлен

Максимальное количество баллов - 21.

Лист оценки участия учащегося в презентации проекта

(для аттестационной комиссии)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Показатели** | **Вариант****шкалы****оценивания** |
| 1. | Качествопредставлениядоклада | * доклад зачитывается;
* доклад пересказывается, но не объяснена суть работы;
* доклад пересказывается, суть работы объяснена;
* доклад пересказывается, суть работы объяснена, есть взаимодействие с аудиторией
 | **3 - 2 - 1** |
| 2. | Качество ответов на вопросы | * нет четкости ответов на большинство вопросов;
* даны ответы на большинство вопросов;
* даны ответы на все вопросы убедительно и аргументировано
 | **3 - 2 - 1** |
| 3. | Использовани е демонстрационного материала | * демонстрационный материал не используется в докладе;
* демонстрационный материал используется в докладе;
* демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
 | **3 - 2 - 1** |
| 4. | Оформление  демонстрационного материала | * демонстрационный материал не оформлен,
* демонстрационный материал оформлен хорошо, но есть отдельные замечания;
* демонстрационный материал замечаний не имеет
 | **3 - 2 - 1** |

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале:

«3»-показатель представлен полностью, в достаточной мере,

«2» - показатель представлен частично,

«1» - показатель не представлен

Максимальное количество баллов - 12.

Сводная таблица итоговых баллов по результатам оценочных процедур

 по результатам выполнения индивидуального проекта обучающимся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Оценочная процедура | Максимальноеколичествобаллов | Переводв отметку |
| 1. | Оценка процесса подготовки и реализации индивидуального проекта, осуществляемая руководителем проекта. | 54 | 85% и выше - «5»61% - 84% - «4» 60%-40% - «3» меньше 40% - «2» |
| 2. | Оценка результата индивидуального проекта учащегося, осуществляемая экспертом. | 21 |
| 3. | Оценка участия учащегося в презентации проекта, осуществляемая аттестационной комиссией. | 12 |